

## Основы профориентации и профессионального самоопределения

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия:

1) Профессиональное самоопределение - более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение – это более сложное понятие (диплом «на личностность» по крайней мере психически здоровым пока еще людям не выдают...).

2) Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи..). Правда, и в благополучные эпохи, полные «соблазнов» и так называемого «счастья» с застывшими улыбками (когда всем «положено» быть счастливыми), все-таки находятся люди, которые ищут для себя смыслы в решении каких-то особых, непонятных для обывателя проблем, для которых самое страшное – это радость «чавкающей от счастья» массы. Для таких людей благополучная эпоха превращается в самую страшную пытку и они сами создают для себя дополнительные сложности, т.е. условия для подлинно личностного саморазвития.

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего

учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

Детский сад: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

1-4 классы: расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие

профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

Учреждения дополнительного образования: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

Учреждения профессионального образования: формирование и развитие профессиональных умений; совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту; профессиональное воспитание личности; дальнейшее развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

Итоговой целью непрерывной профориентационной работы является формирования профессионального самосознания у сопровождаемых.

А. К. Маркова определяет профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.

Повышение уровня осознанности профессионального выбора подростка связано с расширением и дифференцировкой поля осознания подростком ситуации его профессионального выбора. Работа по повышению осознанности – это работа по прояснению того поля, пространства самоопределения, исходя из которого делается профессиональный выбор. В этом поле осознания необходимо выделять ряд компонентов и понимать взаимоотношения между ними, которые, собственно, и определяют ситуацию. Работа с компонентами осознанности – это работа по выстраиванию некоторой карты или модели тех составляющих, исходя из которых становится возможным делать свой профессиональный выбор.

Компоненты осознанности могут быть поделены на 2 категории:

Объективно-ориентационные компоненты осознанности, т.е. те компоненты, формирование которых условно можно связать с внешним, окружающим миром, исходно заданные подростку (например, социально-экономические условия его семьи, сообщества и особенности формирования профессиональных сообществ, знания, модели и понятия, связанные с той или иной профессиональной сферой и т. д.);

Субъективно-ориентационные компоненты осознанности, т.е. компоненты, в первую очередь, связанные с подростком лично (его интересы, ценности, способности и проч.)

Рассмотрим более подробно группы компонентов осознанности. К субъективно-ориентационным компонентам осознанности относятся:

- Ценности – ключевые ориентации, принципы, жизненные установки и представления, различения добра и зла, без осуществления которых человек не может реализоваться.

- Склонности и интересы – интересующие направления работы, сферы, способы работы, а также особенности личности и её сильные стороны.

- Способности – культурно освоенные способы действия, опирающиеся на возможности развития конкретного ребёнка. Иными словами, в данном случае речь идет о связи между профессиональным выбором подростка и тем, какие способности (мышление, коммуникация, рефлексия, понимание, действие и проч.) человек имеет или хочет развивать через профессиональную реализацию.

К объективно-ориентационным компонентам осознанности относятся:

- Социально-экономические условия жизни – то есть совокупность тех ресурсов, ограничений и установок, которые определяются социально-экономической средой, семьёй, социальной группой, к которым принадлежит подросток. Это ограничения, связанные с тем социумом и с задачами социальной жизни, которые необходимо будет решать конкретному подростку.

- Особенности развития профессиональных сообществ – это аспект самоопределения, который связан с тем, насколько человеку близко или, на-

Н. С. Пряжников обосновал следующую содержательно-процессуальную модель профориентации:

- 1 Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как эталон и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Типы самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности

4. Самоопределение в конкретной профессии предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности

5. Жизненное самоопределение, речь идет о выборе образа жизни человека.

6. Личностное самоопределение, высшее проявление жизненного самоопределения когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни.

7. Самоопределение личности в культуре проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.)

Следует отметить, что важнейшим фактором устойчивости профессионального выбора подростка является его принятие и поддержка семьей, прежде всего, родителями. Ведь выбор профессии подростком будет

опираться на ресурсы семьи и напрямую затрагивает её интересы. Анализ данных о современном состоянии ситуации профессионального выбора у российских подростков позволяет понять, что для неё существует несколько типичных форм. Мы выделяем три таких типа:

Ситуация патерналистского санкционированного выбора, при которой выбор направляется членами семьи, наставником, значимым взрослым, и подросток в значительной мере опирается на мнение авторитетных взрослых.

Ситуация инициативного выбора, при которой выбор в значительной степени определяется самим подростком.

Ситуация конфликтного выбора, при которой устремления подростка приходят в конфликт с мнениями членов семьи или значимого взрослого.